

Компонент ОПОП __ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование _____

наименование ОПОП

Б1.В.01.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Речевая деятельность и развитие речи

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

профессор

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать: основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «речевая деятельность и развитие речи»; образовательные программы различных</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении истории методики развития речи основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «речевая деятельность и развитие речи»; образовательные</p>
<p>ПК-1. Способен</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру,</p>	<p>образовательные</p>

<p>осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Речевая деятельность и развитие речи» ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении речевой деятельности и развития речи Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении речевой деятельности и развития речи Владеть: способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса</p>

		в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий при изучении речевой деятельности и развития речи
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. История методики развития речи.

Значение и задачи работы над развитием речи обучающихся. Работа над развитие речи в дореволюционной, советской и современной школах. Основные направления в методике развития речи.

2. Психолого-лингвистические основы развития речи.

Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Речь и ее виды. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Условия успешного развития речи младших школьников.

3. Методы развития речи.

Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

4. Совершенствование звуковой стороны речи.

Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений обучающихся.

5. Работа над словом.

Задачи и основные направления работы над словом. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Объяснение значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Обучение работе с лингвистическими словарями.

6. Работа над словосочетанием и предложением.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и словарной работой. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Виды синтаксических упражнений.

7. Работа над связной речью.

Связная речь.

Связная речь и задачи ее развития. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Типы текста. Методика работы над типами речи: повествование, описание, рассуждение, характеристика. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Устный пересказ и письменное изложение. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.

Работа над изложением.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Особенности работы над первым изложением.

Работа над сочинением.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Анализ сочинений обучающихся. Особенности работы над первым сочинением.

Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Речевые ошибки обучающихся, основные типы и причины речевых ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок.

Новые исследования в области методики развития речи.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-1779-5 [Гриф МО].

Дополнительная литература:

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с. - ISBN : 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА). - ISBN : 978-5-02-037293-1 (Наука). То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>. – Загл. с экрана.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. – Загл. с экрана.

4. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF. — Загл. с экрана.

5. Беднарская, Л. Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>. — Загл. с экрана.

6. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Р. Львов. - М. : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN : 5-7695-0598-2 [Гриф УМО].

7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учеб. пособие для студ. фак. нач. образования пед. вузов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под ред. Т. Г. Рамзаевой. — М. : Высшая школа, 2003. - 168 с. - ISBN : 5-06-004647-8 [Гриф УМО].

8. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи : система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — ISBN : 978-5-9765-2123-0. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/70450>. - Загл. с экрана.

9. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/13088>. - Загл. с экрана.

10. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 238 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/13089>. - Загл. с экрана.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>

14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	7								4			
Лекции	10			10					6			6
Практические занятия	24			24					4			4
Самостоятельная работа	38			38					89			89
Контроль	36			36					9			9
Всего часов по дисциплине	108			108					108			108
/ из них в форме практической подготовки	24			24					4			4

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+								-			
Зачет/зачет оценкой	-								+			
Курсовая работа (проект)	-								-			
Количество расчетно-графических работ	-								-			
Количество контрольных работ	-								-			
Количество рефератов	-								-			
Количество эссе	-								-			
Количество тестов	3								3			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Методы развития речи
2.	Совершенствование звуковой стороны речи
3.	Работа над словом
4.	Работа над словом (продолжение)

5.	Работа над словосочетанием и предложением
6.	Работа над словосочетанием и предложением (продолжение)
7.	Работа над связной речью
8.	Работа над изложением
9.	Работа над изложением (продолжение)
10.	Работа над сочинением
11.	Работа над сочинением (продолжение)
12.	Исправление и предупреждение речевых ошибок
	Заочная форма
1.	Работа над словом
2.	Работа над словосочетанием и предложением
3.	Работа над связной речью
4.	Исправление и предупреждение речевых ошибок